



IKC De Buikslotermeer

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

*DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN*

Beste ouder(s)\*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6371265

E-mailadres: [info@debuikslotermeer.nl](mailto:info@debuikslotermeer.nl)

G. Etman

\* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

# Inhoud

<b><u>Over passend onderwijs</u></b> .....	<b>4</b>
<u>Wat is passend onderwijs?</u> .....	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u> .....	4
<b><u>Onze kijk op passend onderwijs</u></b> .....	<b>5</b>
<u>Zo herkent u passend onderwijs in onze school</u> .....	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u> .....	5
<b><u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u></b> .....	<b>6</b>
<b><u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u></b> .....	<b>8</b>
<u>Dit is handelingsgericht werken</u> .....	8
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u> .....	9
<b><u>Met deze partners werken we samen</u></b> .....	<b>12</b>
<b><u>Bijlage: Uitleg van woorden</u></b> .....	<b>14</b>
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u> .....	14
<u>Ondersteuning</u> .....	14
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u> .....	14

# Over passend onderwijs

## Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

## Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

# Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten, hoort bij passend onderwijs.

## Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen;
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen;
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind;
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen;
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans;
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn.

## Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek kunnen bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra, intensieve ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

We hebben de ambitie tot het opzetten van een mediumvoorziening op onze school vanuit Viertaal. Hiervoor heeft de school in oktober 2024 een samenwerkingsovereenkomst getekend met Viertaal voor 3 jaar. Ons doel is het onderwijs en de taal binnen de school zo toegankelijk mogelijk te maken voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking.

Momenteel zijn er 7 leerlingen met een spraak/taal-ontwikkelingsstoornis, die ondersteuning krijgen van de ambulante begeleider van Viertaal. Door de ondersteuning te verbreden, zullen veel meer kinderen hier baat bij hebben.

# Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**  
Specialist lezen, Bouw gr 1 t/m 4 (preventief dyslexie programma), Read and write gr 5 t/m 8, Ralfi gr 4 t/m 8.
- **Taal**  
Specialist taal, ambulante begeleiding cluster 2, logopedie.
- **Rekenen**  
Specialist rekenen.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**  
Specialist gedrag, rots en watertraining en een ouder-kindadviseur.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**  
De faalangsttraining, een training executieve functies en de SOVA training.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**  
Schooltandarts

**Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:**

Specialist jonge kind  
Specialist meerbegaafdheid  
Doelab (Werken aan mindset)  
Leerlab (onderzoekend leren)  
Vertrouwenspersonen  
Aandachtsfunctionaris

**Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:**

- Interne begeleiding:  
Implementatie Leerling in Beeld gr 3 t/m 7.

- Onderbouw  
Borgen Parnassys leerlijnen

Borgen Logo3000

- IKC-vorming

Verbeteren samenwerking tussen school en Tinteltuin.

- Meerbegaafdheid

Ontwikkelen en uitvoeren aanpak gericht op metacognitie

Meer aandacht voor signalering en compacten.

- Taal/lezen:

Gezamenlijk begrijpend leeslessen voorbereiden.

Borgen Atlantis (methode technisch en begrijpend lezen).

-Rekenen:

Borgen nieuwe rekenmethode: WIG5

- Nieuw: filmlessen.

- Instructie model

Borging van instructiemodel EDI

Afleggen klassenbezoeken

Doorgaande lijn bewaken binnen de school

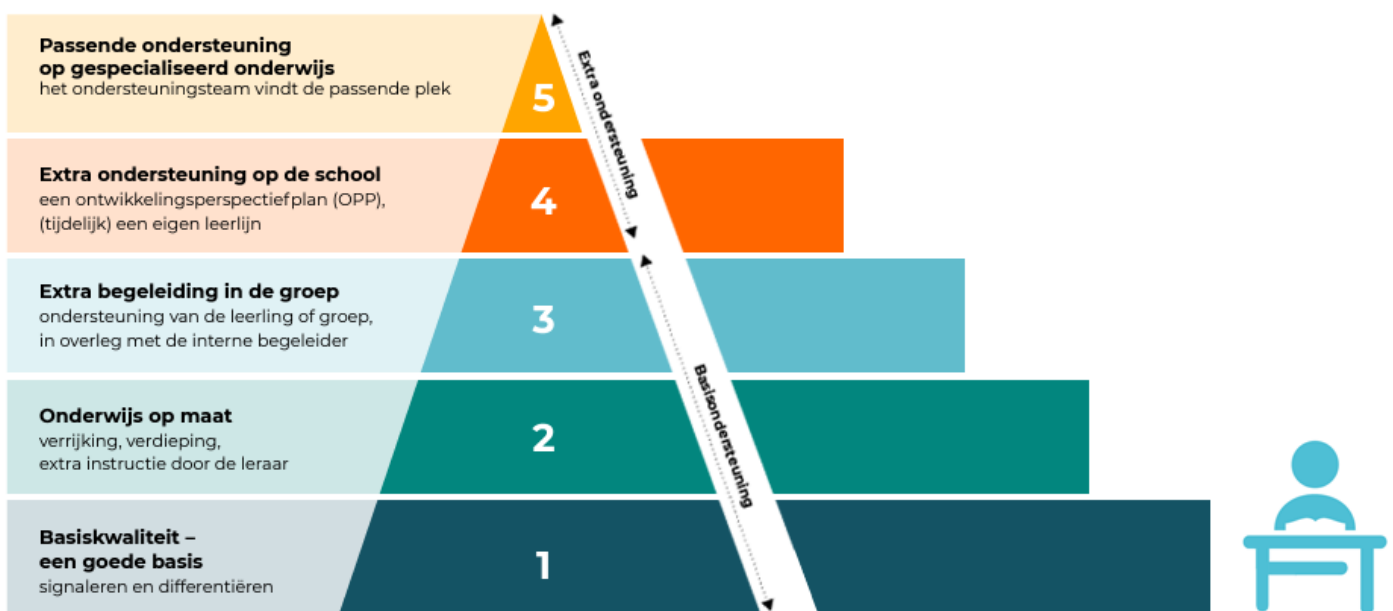
# Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*



## Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De leerkrachten analyseren gegevens en gaan deze begrijpen. In samenwerking met de intern begeleider wordt het onderwijsaanbod geëvalueerd en worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften gesignaleerd. Er worden doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften geformuleerd voor de hele groep. Wanneer de onderwijsbehoeften zijn geformuleerd zoekt de leerkracht naar de overeenkomsten binnen de groep. Hoeveel leerlingen hebben eenzelfde handreiking? Wanneer dit een grote groep betreft, zal dit de middenmoot zijn en dus het basisaanbod in de groep. Het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning wordt gepland. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod uitgevoerd voor de groep, subgroepen (denk aan verkorte of verlengde instructie) en individuele leerlingen (denk aan inzet van onderwijsassistent). Aan het einde van een periode wordt de impact van het lesgeven en het ondersteunen geëvalueerd. We borgen dat wat werkt en bewaken de doorgaande lijn. Deze cyclus wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen, afhankelijk van wat nodig is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Dit gaat gepaard met groeps- en leerlingbesprekingen iedere 8 à 10 weken waarin het gehele onderwijsaanbod wordt geëvalueerd.

2: De leerkracht kijkt naar waar de verschillen zitten in de groep. De leerkracht gaat met deze verschillen om en differentieert binnen de groep. Soms kunnen leerlingen die eenzelfde aanpak nodig hebben, worden samengevoegd in één of meerdere subgroepen. Daarmee ontstaat ook meer interactie tussen leerlingen, zodat zij van en met elkaar kunnen leren. Leerkrachten noteren deze subgroepen in een middellange cyclus en kunnen per vakgebied en periode verschillen. De doelen uit de methode en de leerlijn gelden voor alle leerlingen binnen de gehele groep.

De volgende subgroepen bestaan naast de 'basisgroep' (de gemiddeld/goed lerende kinderen):

- a) leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (onder andere door verlengde instructie, aangepast aanbod, extra oefening en/of meer leertijd);
- b) leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (door compacten en verrijken).

3: In iedere groep zitten leerlingen die bovenop het reguliere basisaanbod extra ondersteuning nodig hebben om groepsdoelen te behalen en specifieke kennis en vaardigheden te verwerven. Extra ondersteuning wordt geboden binnen de eigen groep. De leerkracht stelt een individueel handelingsplan op in samenwerking met ouders en leerling. Dit gebeurt alleen voor die gebieden waarbij de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Deze doelen kunnen gelijk zijn aan het groepsdoel, of hoger of lager dan het groepsdoel. De school hecht belang aan ambitieuze en realistische doelen. Soms heeft interne ondersteuning onvoldoende effect. Dan kan een Zorg Breedte Overleg (ZBO) nodig zijn. In zo een overleg participeren naast de school, de ouders, eventueel de oudere leerling, en ook een of meer externe deskundigen van het schoolbestuur, het samenwerkingsverband en/of de jeugdhulp. Het doel van een ZBO is de situatie rondom de leerling zodanig te begrijpen dat doelen voor de leerling en de onderwijsleer- en opvoedingssituatie

geformuleerd kunnen worden en een passend onderwijs- en/of jeugdhulparrangement ontworpen kan worden. Zo'n arrangement bevat de externe ondersteuning die nodig is om de situatie te verbeteren.

4: Vaak bieden een ZBO en de bovenstaande drie stappen al genoeg houvast. De school, de ouders en de leerling begrijpen de situatie. Ze hebben geen externe ondersteuning nodig. Hebben ze dat wel, dan is de volgende stap (stap 4) om een arrangement aan te vragen. Er wordt extra begeleiding aangevraagd bij een van onze samenwerkingspartners. In samenwerking met school, ouders, leerling en begeleider wordt een tweede handelingsplan of OPP opgesteld. Er worden daarbinnen doelen voor de korte en de lange termijn opgesteld die passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Doelen worden pas verlaagd wanneer na herhaalde rondes van intensivering blijkt dat het doel echt te hoog gegrepen is.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan het verschil maken. Zij realiseren goed onderwijs door hun aanpak zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft om met plezier te leren. Zodoende worden leerprestaties en welbevinden bevorderd. Leerkrachten doen ertoe, met name voor de kwetsbare leerlingen.

### **Grenzen aan ons onderwijs**

Grenzen aan het onderwijs op IKC De Buikslotermeer:

Wij vinden, dat leerlingen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij voor een beperkte groep leerlingen niet bieden. Het betreft op dit moment de volgende leerlingen:

- startende kleuters die niet zindelijk zijn;
- zeer zware slechthoortheid, blinde leerlingen;
- zeer zware slechthoortheid/ doofheid en/of ernstige spraak-taalproblemen;
- moeilijk en zeer moeilijk lerende leerlingen die ten gevolge van leerachterstanden in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- wanneer er structurele één op één begeleiding nodig is;
- leerlingen waarvan onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de individuele ondersteuningsbehoefte(n) omdat het aantal leerlingen met een OPP en/of arrangement binnen een groep te groot wordt ( 3 of 4 leerlingen) en clustering van leerlingen met een OPP en/of arrangement niet mogelijk is.
- leerlingen die op cognitief gebied, ondanks de inzet van een arrangement, gedurende een langere

periode geen vooruitgang laten zien;

- leerlingen met structureel externaliserend gedrag die hun eigen veiligheid en die van andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar kunnen brengen;
- leerlingen die niet gevoelig zijn voor gezag;
- leerlingen met structureel oppositioneel gedrag;
- leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt (bijv. kinderen met ernstige, langdurige zindelijkheidsproblemen).
- waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen;
- financiële grenzen: indien het budget voor extra ondersteuning niet meer toereikend is, is het niet mogelijk om nieuwe leerlingen waarvoor een arrangement nodig is, aan te nemen.

Toelatingsbeleid tussentijdse instroom:

Als een ouder een kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de intern begeleider of de school deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De directeur gaat dan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van de betreffende leerling wel/niet kan overnemen. Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam / Diemen om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Voor de kleuterbouw geldt dat in januari bekeken wordt of er een extra groep gestart gaat worden. Hiervoor wordt gekeken naar het overzicht van de instroom tot aan de zomer. Voor de kleutergroepen geldt een maximum van 24 kinderen per groep.

We kijken bij toelating naar het maximum aantal leerlingen per groep, de zorgzwaarte van de groep én naar het wel/niet passend zijn bij de groepsdynamiek.

Maximaal leerlingaantal per groep in schooljaar 2024-2025:

groep 1/2: 24

groep 3: 24

groep 4: 24

groep 5: 24

groep 6: 24

groep 7: 24

groep 8: 24

# Met deze partners werken we samen

**Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.**

## **Het Expertise Centrum**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met lezen, spellen, rekenen en sociaal / emotionele ontwikkeling.

Deze organisatie biedt een aanvulling op onze basisondersteuning. De ondersteuning kan zowel theoretisch als praktisch zijn en varieert dan ook van voorlichting, advies en consultatie tot het uitvoeren van observaties, het geven van trainingen en begeleiden van individuele leerlingen.

Het terrein van de werkzaamheden omvat leer- en gedragsproblemen bij leerlingen en vormen van ondersteuning van leerkrachten en teams.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, gedragskundige, kindercoach, etc.

## **Logopediepraktijk Noord**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de spraak / taalontwikkeling.

Deze organisatie biedt signalering, onderzoek en behandeling en advies voor verschillende logopedische behandelgebieden.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist en hebben een ruimte, voor 1 dag in de week, binnen onze school.

## **Ouder en Kindteam Noord Oost**

Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met jeugd werken, kunnen bij het OKT terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. Het OKT helpt kinderen en jongeren om gezond en veilig op te groeien en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat doen ze samen met de kinderen, de ouders en omgeving, daar waar zij zijn.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

## **Preventief Interventie Team**

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Ons doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, gedragskundige, maatschappelijk werker, etc.

## **Viertaal**

Stichting VierTaal verzorgt onderwijs voor leerlingen die slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben.

Deze organisatie biedt hulp bij de ontwikkeling van taal- en communicatieve vaardigheden. Zij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met de school.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

De school heeft een samenwerkingsovereenkomst getekend op 17-10-2024 voor het opzetten van een mediumvoorziening cluster 2 (TOS) in de school.

#### **Stichting Jeugd tandverzorging Amsterdam; De Schooltandarts**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school op het gebied van mondverzorging.

Deze organisatie biedt twee keer per jaar binnen de school alle zorg die nodig is voor het gebit, verzorging en eventueel angst.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als tandarts of tandartsassistent(e).

#### **'t Kabouterhuis**

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedragsproblemen, opvoedingsproblemen, problemen rond eten, slapen, autisme, hechtingsproblemen, verwerken van trauma, angststoornissen, taal- en spraakstoornissen en eetstoornissen.

't Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen.

Bij 't Kabouterhuis werken specialisten: orthopedagogen, orthopedagogisch medewerkers, (klinisch/GZ) psychologen, IMH specialisten, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten, kinderfysiotherapeuten, verpleegkundigen. Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de ontwikkeling van het jonge kind.

#### **Het ABC**

Het ABC biedt onderzoek, advies, behandeling, coaching en scholing op de meest uiteenlopende onderwijsvraagstukken. Van taal, rekenen, lezen, wetenschap en technologie tot (hoog)begaafdheid en executieve functies.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, logopedist, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

# Bijlage: Uitleg van woorden

## Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

## We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)