



Ondersteuningsaanbod
op IKC De Buikslotermeer
passend onderwijs

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- en/of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit document vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6371265

E-mailadres: info@debuikslotermeer.nl

Stephanie Boezaart en Gaby Etman

Directie IKC De Buikslotermeer

* Als wij het in dit document hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Wat is inclusief onderwijs?	4
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod	5
Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?	6
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	6
De beweging naar inclusief onderwijs	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	8
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Een voorbeeld uitgewerkt	13
Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken	16

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het [Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen \(SWV\)](#) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Op IKC De Buikslotermeer wordt het als belangrijk gezien dat zowel ouders als leerlingen meedenken over de extra hulp of ondersteuning die een leerling nodig heeft. Dit wordt aangeduid als het **hoorrecht**. Het hoorrecht houdt in dat leerlingen hun mening mogen geven over beslissingen die hen aangaan, zoals de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op school.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt dit vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat beschreven welke hulp geboden wordt en welke doelen worden nagestreefd. Ouders worden altijd betrokken bij het opstellen van dit plan. Hun visie wordt opgenomen in het OPP. Daarnaast hebben ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan, waarin staat hoe de ondersteuning in de praktijk wordt uitgevoerd.

Iedere leerling wordt nu actief betrokken bij het maken van het plan. Er wordt gevraagd naar zijn of haar mening over de ondersteuning en wat nodig is om prettig te kunnen leren. Deze inbreng wordt vastgelegd in het OPP. De leerkracht en/of intern begeleider voert hierover een gesprek met de ouders en de leerling.

Op deze manier wordt de stem van de leerling niet alleen gehoord, maar ook daadwerkelijk meegenomen in het onderwijsaanbod en het ondersteuningsplan. Dit sluit aan bij het streven naar een betrokken, transparante en kindgerichte werkwijze binnen de school.

Leerlingparticipatie in ondersteuning

Op IKC De Buikslotermeer vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hun eigen leerproces en de ondersteuning die zij nodig hebben. Naast ouderparticipatie hechten we veel waarde aan leerlingparticipatie. Daarom organiseren we vanaf schooljaar 2025/2026 jaarlijks groepsgesprekken waarin leerlingen hun ervaringen en verwachtingen kunnen delen over de basiszorg en het handelen van de leerkracht.

De uitkomsten van deze gesprekken bekijken we zorgvuldig en gebruiken we om onze ondersteuning verder te verbeteren. Zo sluiten we beter aan bij wat leerlingen écht nodig hebben. Dit past bij ons basisondersteuningsaanbod, waarin we streven naar een leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De inzichten uit de groepsgesprekken worden besproken met het team en gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR). Op deze manier zorgen we ervoor dat de stem van leerlingen niet alleen in de klas gehoord wordt, maar ook meeweegt in het schoolbeleid.

Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het begint bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten, hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.**
Bijvoorbeeld moeilijker opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*. Iedereen is dus op de hoogte van de inhoud van dit plan.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via een *klasrobot* – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.**
Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal

systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat betekent dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek kunnen bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra, intensieve ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Onze school is sinds oktober 2024 een mediumvoorziening TOS in samenwerking met Viertaal. We hebben de ambitie om het onderwijs en de taal binnen de school zo toegankelijk mogelijk te maken voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking.

Op dit moment zijn er zeven leerlingen met een spraak-/taalontwikkelingsstoornis die ondersteuning ontvangen van de ambulant begeleider van Viertaal. Door de ondersteuning te verbreden, profiteren veel meer kinderen hiervan.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- De school heeft een duidelijke visie op inclusie
- Verschillen worden gezien als verrijking
- Leerkrachten, ouders en leerlingen voelen zich gehoord en serieus genomen.
- De school differentieert actief in lesaanpak
- Er is ruimte voor maatwerk en flexibiliteit in leerroutes
- Ondersteuning is geïntegreerd in de klas
- De school werkt samen met externe experts (zoals logopedisten, gedragsdeskundigen, of een mediumvoorziening zoals Viertaal) om leerlingen te ondersteunen.
- Samenwerking binnen het team
- Zorg en ondersteuning zijn proactief en planmatig ingericht
- Alle leerlingen nemen deel aan gezamenlijke activiteiten
- Pestbeleid en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Er is aandacht voor relaties en welbevinden
- Er is laagdrempelig contact
- De school is transparant over wat zij wel en niet kan bieden, maar denkt altijd in mogelijkheden.
- Het schoolgebouw is fysiek toegankelijk

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Specialist lezen

Bouw-lezen in groep 1 t/m 4 (preventief dyslexie programma)

Ralfi-lezen in groep 4 t/m 8

- **Taal**

Specialist taal

Ambulante begeleiding cluster 2 (Viertaal)

Logopedist

- **Rekenen**

Specialist rekenen

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Specialist gedrag

Rots en watertraining

Weerbaarheidstrainingen

Competentietraining

Ouder-kindadviseurs

Semmie-training

Training “Hoera ik durf?”

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Faalangstraining

Training executieve functies

SOVA (sociale vaardigheden) training

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
(Kinder) fysiotherapeut
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Schooltandarts

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Specialist jonge kind

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

DoeLab (werken aan mindset, succeservaringen in praktisch leren)

LeerLab (onderzoekend leren, metacognitie en “leren leren”)

Vertrouwenspersonen

Aandachtsfunctionaris

Anti-pestcoördinator

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

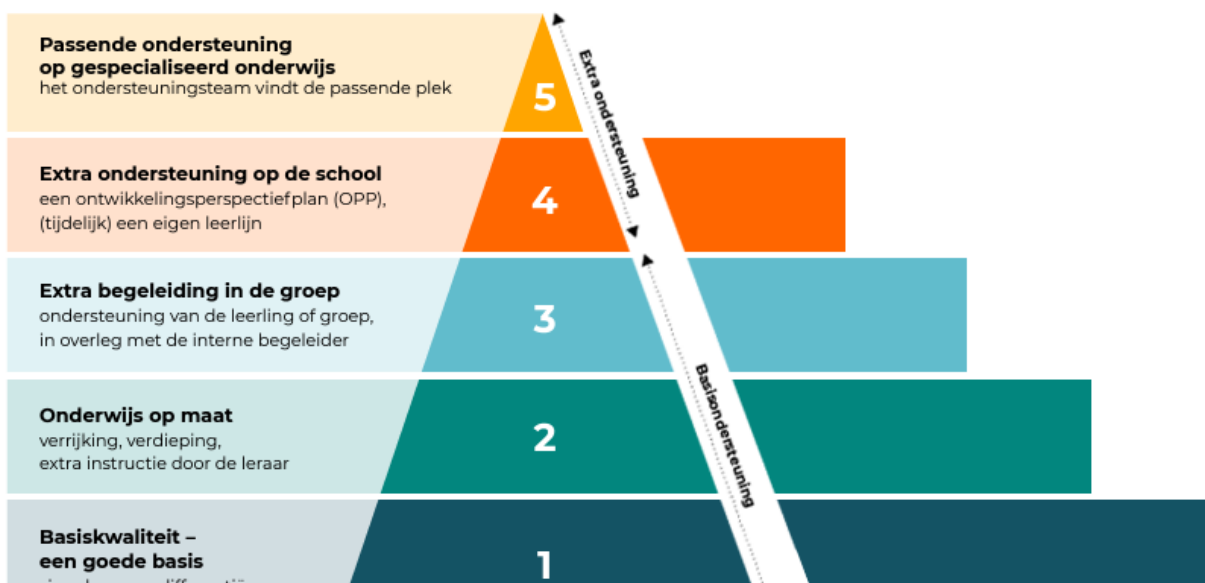
Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

De basisondersteuning:

1: De leerkrachten analyseren gegevens en gaan deze begrijpen. In samenwerking met de intern begeleider wordt het onderwijsaanbod geëvalueerd en worden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften gesignaleerd. Er worden doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften geformuleerd voor de hele groep. Wanneer de onderwijsbehoeften zijn geformuleerd, zoekt de leerkracht naar de overeenkomsten binnen de groep. Hoeveel leerlingen hebben dezelfde handreiking? Wanneer dit een grote groep betreft, zal dit de middenmoot zijn en dus het basisaanbod in de groep. Het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning wordt gepland. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod uitgevoerd voor de groep, subgroepen (denk aan verkorte of verlengde instructie) en individuele leerlingen (denk aan inzet van onderwijsassistent). Aan het einde van een periode wordt de impact van het lesgeven en het ondersteunen geëvalueerd. We borgen dat wat werkt en bewaken de doorgaande lijn. Deze cyclus wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen, afhankelijk van wat nodig is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Dit gaat gepaard met groeps- en leerlingbesprekingen iedere 8 à 10 weken waarin het gehele onderwijsaanbod wordt geëvalueerd.

2: De leerkracht kijkt naar waar de verschillen zitten in de groep. De leerkracht gaat met deze verschillen om en differentieert binnen de groep. Soms kunnen leerlingen die eenzelfde aanpak nodig hebben, worden samengevoegd in één of meerdere subgroepen. Daarmee ontstaat ook meer interactie tussen leerlingen, zodat zij van en met elkaar kunnen leren. Leerkrachten noteren deze subgroepen in een middellange cyclus en kunnen per vakgebied en periode verschillen. De doelen uit de methode en de leerlijn gelden voor alle leerlingen binnen de gehele groep.

De volgende subgroepen bestaan naast de 'basisgroep' (de gemiddeld/goed lerende kinderen):

- a) leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (onder andere door verlengde instructie, aangepast aanbod, extra oefening en/of meer leertijd);
- b) leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (door compacten en verrijken).

3: In iedere groep zitten leerlingen die bovenop het reguliere basisaanbod extra ondersteuning nodig hebben om groepsdoelen te behalen en specifieke kennis en vaardigheden te verwerven. Extra ondersteuning wordt geboden binnen de eigen groep. De leerkracht stelt een individueel handelingsplan op in samenwerking met ouders en leerling. Dit gebeurt alleen voor die gebieden waarbij de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Deze doelen kunnen gelijk zijn aan het groepsdoel, of hoger of lager dan het groepsdoel. De school hecht belang aan ambitieuze en realistische doelen. Soms heeft interne ondersteuning onvoldoende effect. Dan kan een Zorg Breedte Overleg (ZBO) nodig zijn. In zo'n overleg participeren naast de school, de ouders, eventueel de oudere leerling, en ook een of meer externe deskundigen van het schoolbestuur, het samenwerkingsverband en/of de jeugdhulp. Het doel van een ZBO is de situatie rondom de leerling zodanig te begrijpen dat doelen voor de leerling en de onderwijsleer- en opvoedingssituatie geformuleerd kunnen worden en een passend onderwijs- en/of jeugdhulp-arrangement ontworpen kan worden. Zo'n arrangement bevat de externe ondersteuning die nodig is om de situatie te verbeteren.

De extra ondersteuning:

4: Vaak bieden een ZBO en de bovenstaande drie stappen al genoeg houvast. De school, de ouders en de leerling begrijpen de situatie. Ze hebben geen externe ondersteuning nodig. Hebben ze dat wel, dan is de volgende stap (stap 4) om een arrangement aan te vragen. Er wordt extra begeleiding aangevraagd bij een van onze samenwerkingspartners. In samenwerking met school, ouders, leerling en begeleider wordt een tweede handelingsplan of OPP (ofwel ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Er worden daarbinnen doelen voor de korte en de lange termijn opgesteld die passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Doelen worden pas verlaagd wanneer na herhaalde rondes van intensivering blijkt dat het doel echt te hoog gegrepen is. Bij het opstellen van het OPP worden ouders, maar ook de leerling zelf, nauwkeurig betrokken.

De mening van de leerling wordt opgenomen in het OPP-document. Dit betreft het hoorrecht van de kinderen.

5: We vragen aan het SWV¹ om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan het verschil maken. Zij realiseren goed onderwijs door hun aanpak zo veel mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft om met plezier te leren. Zodoende worden leerprestaties en welbevinden bevorderd.

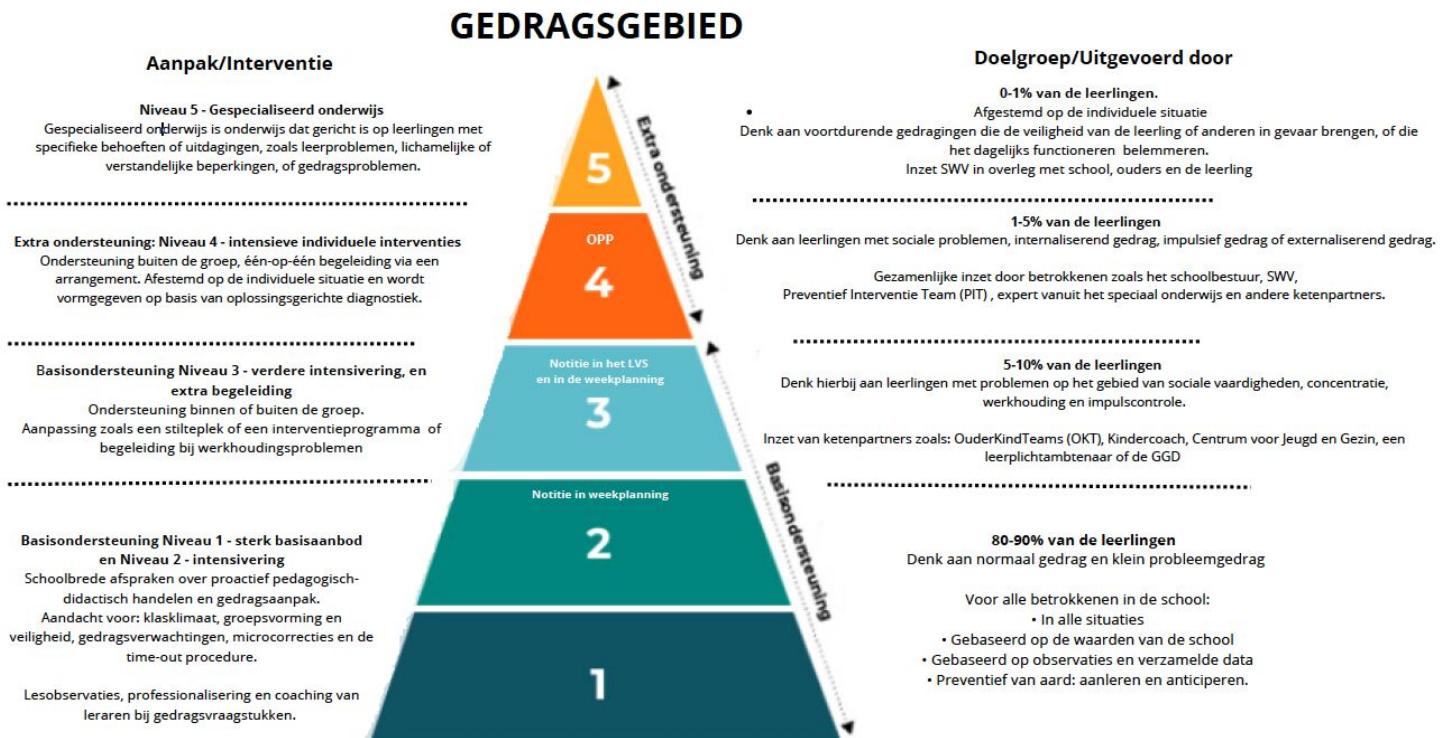
Leerkrachten doen ertoe, met name voor kwetsbare leerlingen.

Indien uw kind een taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft, dan vragen we niet het SWV om met ons mee te kijken, maar dan doet Viertaal dat. Indien een kind niet goed kan meekomen op een reguliere basisschool vanwege de TOS, dan kan een kind ook naar een speciale school. Viertaal beoordeelt of dit de juiste beslissing is. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

¹ Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Een voorbeeld uitgewerkt

Onderstaand overzicht laat zien hoe we preventieve en licht curatieve ondersteuning bieden op het gebied van gedrag – zodat we elke leerling zo passend mogelijk kunnen begeleiden.



Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Het Expertise Centrum

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met lezen, spellen, rekenen en sociaal / emotionele ontwikkeling.

Deze organisatie biedt een aanvulling op onze basisondersteuning. De ondersteuning kan zowel theoretisch als praktisch zijn en varieert dan ook van voorlichting, advies en consultatie tot het uitvoeren van observaties, het geven van trainingen en begeleiden van individuele leerlingen.

Het terrein van de werkzaamheden omvat leer- en gedragsproblemen bij leerlingen en vormen van ondersteuning van leerkrachten en teams.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, gedragskundige, kindercoach, etc.

Logopediepraktijk Noord

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de spraak / taalontwikkeling.

Deze organisatie biedt signalering, onderzoek en behandeling en advies voor verschillende logopedische behandelgebieden.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist en hebben een ruimte, voor 1 dag in de week, binnen onze school.

Ouder en Kindteam Noord Oost

Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met jeugd werken, kunnen bij het OKT terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. Het OKT helpt kinderen en jongeren om gezond en veilig op te groeien en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat doen ze samen met de kinderen, de ouders en omgeving, daar waar zij zijn.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

Preventief Interventie Team

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Ons doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog, gedragskundige, maatschappelijk werker, etc.

Viertaal

Stichting VierTaal verzorgt onderwijs voor leerlingen die slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben.

Deze organisatie biedt hulp bij de ontwikkeling van taal- en communicatieve vaardigheden. Zij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met de school.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als logopedist, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, etc.

De school heeft een samenwerkingsovereenkomst getekend op 17-10-2024 voor het opzetten van een mediumvoorziening cluster 2 (TOS) in de school.

Stichting Jeugdtandverzorging Amsterdam; De Schooltandarts

Deze organisatie helpt kinderen op onze school op het gebied van mondverzorging.

Deze organisatie biedt twee keer per jaar binnen de school alle zorg die nodig is voor het gebit, verzorging en eventueel angst.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als tandarts of tandartsassistent(e).

't Kabouterhuis

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met gedragsproblemen, opvoedingsproblemen, problemen rond eten, slapen, autisme, hechtingsproblemen, verwerken van trauma, angststoornissen, taal- en spraakstoornissen en eetstoornissen.

't Kabouterhuis biedt hulp aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen of met psychiatrische problemen.

Bij 't Kabouterhuis werken specialisten: orthopedagogen, orthopedagogisch medewerkers, (klinisch/GZ) psychologen, IMH specialisten, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten, kinderrfysiotherapeuten, verpleegkundigen.

Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de ontwikkeling van het jonge kind.